

Outil d'inventaire et de cartographie des services de santé destinés au corps professoral

Utilisez cet outil pour recenser, cartographier et mieux comprendre les services de santé et de bien-être disponibles au sein de votre établissement. Cet inventaire peut vous aider à identifier les points forts, les lacunes, les doublons, les mécanismes d'aiguillages et les possibilités d'amélioration de la coordination.

1. Identifier les services existants

Service/ Programme	Responsable / Département	Groupe cible	Type de soutien	Méthode d'accès

2. Évaluer l'accessibilité et la navigation

Pour les services identifiés, examinez les points suivants :

	Oui	En partie	Non
Les informations relatives à ce service sont-elles faciles à trouver ?	☐	☐	☐
Les critères d'éligibilité sont-ils clairement expliqués ?	☐	☐	☐
Les circuits d'aiguillages sont-ils clairs ?	☐	☐	☐
Le service est-il accessible sur des sites délocalisés ?	☐	☐	☐
Existe-t-il des options d'accès virtuel ?	☐	☐	☐
Les mesures de protection de la confidentialité sont-elles clairement communiquées ?	☐	☐	☐

3. Recenser les partenariats existants

Quels partenaires contribuent actuellement au soutien en matière de santé et de bien-être ?

Interne

- ☐ Affaires du corps professoral
- ☐ Affaires des apprenants
- ☐ Human Resources
- ☐ Ressources humaines communautaire
- ☐ Services d'accessibilité
- ☐ EDIA
- ☐ Bureau du bien-être
- ☐ Partenaires hospitaliers
- ☐ Autres : _____

Externes

- ☐ Programme provincial de santé des médecins
- ☐ Programme d'aide aux employés et à leur famille
- ☐ Prestataires de soins de santé mentale
- ☐ Associations professionnelles
- ☐ Prestataires de soins primaires
- ☐ Autres : _____

Outil d'inventaire et de cartographie des services de santé destinés au corps professoral

4. Identifier les lacunes et les opportunités

Quelles populations pourraient être insuffisamment desservies ?

- | | |
|--|---|
| ☐ Apprenants | ☐ Apprenants et enseignants internationaux |
| ☐ Personnel professoral | ☐ Personnes en situation de handicap |
| ☐ Personnel | ☐ Groupes racialisés |
| ☐ Chercheurs | ☐ Groupes méritant l'équité |
| ☐ Étudiants et enseignants répartis sur plusieurs sites | ☐ Autres : _____ |

Groupes méritant l'équité

- | | |
|--|---|
| ☐ Connaissance des services | ☐ Soutien en santé mentale |
| ☐ Parcours d'aiguillage et de prise en charge | ☐ Accessibilité |
| ☐ Délais d'attente culturelles | ☐ Équité et prise en compte des spécificités |
| ☐ Préoccupations de confidentialité | ☐ Données et évaluation |
| ☐ Soutien de santé au travail | ☐ Autres : _____ |

5. Actions prioritaires

D'après cette analyse :

Qu'est-ce qui fonctionne bien ?

Quels sont les points à améliorer ?

Quelle est la principale action à mener au cours des 6 à 12 prochains mois ?

Qui devrait y participer ?